

PROJECTE

SÀHARA LLIURE10

UN PROJECTE DE SOLIDARITAT AMB LA PART DEL POBLE SAHRAUÍ QUE ROMAN REFUGIADA DES DE FA 33 ANYS ALS CAMPAMENTS DE TINDUF (ALGÈRIA)

ORDRE DE 24 D'ABRIL DE 2009, DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ PER LA QUAL ES CONVOQUEN AJUDES ECONÒMIQUES DURANT EL CURS ACADÈMIC 2009-2010, AIXÍ COM ELS PREMIS 2009 DE LA CV PARE JOFRÉ PER AL FOMENT DE LA SOLIDARITAT EN L'ÀMBIT EDUCATIU (DOCV 6015. PUBLICADA EL 18.05.2009)



Experiència didàctica transversal a realitzar durant el curs 2009-2010 conjuntament entre l'IES Pere d'Esplugues de la Pobla Llarga, l'IES Castalla, de Castalla, i el SES La Costera, de la Llosa de Ranes.

Projecte realitzat des del Ses La Costera, de la Llosa de Ranes amb la participació dels altres dos ies.

El ses de la Llosa es un centre d'àmbit rural que recull al voltant de 150 alumnes i uns 25 professors. Es tracta d'una secció, per la qual cosa només imparteix Educació Secundària, amb dos grups base per nivell.

El present projecte està adreçat a l'alumnat dels tres centres de 2on, 3r, 4t d'Eso, 1 de BAT, i de CCFF Mitjà que obtinguen bons resultats acadèmics, mostren una conducta positiva, i manifesten actituds solidàries, capacitat per posar-se en el lloc de l'altre.

Les condicions de participació requereixen estímul per a l'esforç, interès per aquesta causa, i complir estrictament les normes bàsiques especificades en el document d'acceptació, referides tant al treball ací com a la realització de les activitats als campaments. Concretament les normes profilàctiques sanitàries.

El projecte està obert a la participació de tots els departaments dels centres que manifesten el desig de participar en activitats d'investigació, difusió, captació econòmica, etc...

C. NOM I COGNOMS DEL COORDINADOR I MEMBRES DEL PROJECTE

COORDINACIÓ	
SES LA COSTERA (La Llosa de Ranes)	BELMONTE MONAR, MAURICI
SES LA COSTERA (La Llos de Ranes)	CUENCA PASCUAL, PABLO
	SALA BENIMELI, CARLOS
	GARCÍA MORENO, CARLOS
	TEROL ESTRELA, ANNA
	PALOP ALANDES, M ANGEL
IES PERE D'ESPLUGUES (La Pobla Llarga)	CALATAYUD RODRÍGUEZ, CARMEN
IES CASTALLA	ORTIZ, VICENT

D. JUSTIFICACIÓ

El projecte SAHARA LLIURE10 té com a justificació:

- Constatació que gran part dels alumnes no valoren el que tenen. Tenen la creència perquè no han viscut cap altra situació, que el sistema d'organització en què vivim els ha de garantir tots els desitjos.
- Apreciem que els alumnes solen entendre que al món només es pot viure com es fa als països occidentals. La resta és només una visió que tenen a través de la televisió i internet, la qual cosa els para lluny i aliena.
- Observació que cada vegada més i no solament les noves generacions, viuen en valors com l'individualisme. En molts casos no tenen la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre abans d'actuar.
- El desconeixement de la situació de molts pobles del món. En aquest cas, del Poble Sahrauí.
- Fer de la problemàtica dels sahrauís un fil conductor del treball tant de valors i actituds com de continguts curriculars de determinades matèries per a tots els grups de l'institut.
- L'aprenentatge s'adquireix de diferents maners, però entenem que és a través de la pròpia experiència que aquest es consolida i es queda impregnat en l'individu. Per això plantejem l'activitat central de visita als campaments de refugiats sahrauís.
- Col·laborar en la difusió de la situació del Poble Sahrauí entre la població. I que a la vegada serveixi de toc d'atenció respecte de tantes altres situacions semblants.

E. OBJECTIUS DEL PROJECTE

A.- Conèixer la realitat d'un poble refugiat: vida, organització, alimentació, habitatge.

(Relacionat amb: competència 1, 3, 5, 7. Objectius: a, c, e, k, m, n.

B.- Sensibilitzar-se per comparança amb aquella realitat.

(Relacionat amb: competència 5. Objectius: a, c, d, e, k, m, n.

C.- Difondre la causa sahrauí entre les persones des IES i de les poblacions

(Relacionat amb: competència 1, 4. Objectius: a, d, h, k.

D.- Conèixer la situació d'un internat sahrauí de secundària amb la intenció d'experimentar quin és l'ensenyament que reben els alumne si en quines condicions.

(Relacionat amb: competència 3, 7. Objectius: a, c, e, h, k, m, n.

E.- Aportar ajuda humanitària en forma de material escolar i/o diners.

(Relacionat amb: competència 2, 5. Objectius: a, h.

F.- Conviure amb famílies sahrauís directament

(Relacionat amb: competència 1, 3, 5, 7, 8. Objectius: a, c, d, e, h, k, l, m, n.

G.- Promocionar la situació refugiada d'una part del Poble Sahrauí, així com la de la part que es troba en territori ocupat.

(Relacionat amb: competència 1, 4, 5, 6, 7. Objectius: a, b, d, e, f, h, k, m, o, p.

OBJECTIUS D'ETAPA

Article 4. Objectius de l'etapa

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenrotllar en les i els alumnes les capacitats que els permeten:

a) Conèixer, assumir responsablement els seus deures i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg, refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

b) Adquirir, desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç dels processos de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

c) Fomentar actituds que afavorisquen la convivència en els àmbits escolar, familiar i

social.

d) Valorar i respectar, com un principi essencial de la nostra Constitució, la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, amb independència del seu sexe, i rebutjar els estereotips i qualsevol discriminació.

e) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

f) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.

g) Concebre el coneixement científic com un saber integrat que s'estructura en distintes disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

h) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats, així com valorar l'esforç amb la finalitat de superar les dificultats.

i) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges complexos, oralment i per escrit, en valencià i en castellà. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural. Iniciar-se, així mateix, en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura d'ambdues llengües.

j) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

k) Conèixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic; conèixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.

l) Conèixer i acceptar el funcionament del cos humà i respectar les diferències. Conèixer i apreciar els efectes beneficiosos per a la salut dels hàbits d'higiene, així com de l'exercici físic i de l'adequada alimentació, incorporant la pràctica de l'esport i l'educació física per a afavorir el desenrotllament personal i social.

m) Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial els relatius als drets, deures i llibertats de les ciutadanes i dels ciutadans, i adoptar judicis i actituds personals respecte a aquests.

n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum responsable,

l'atenció dels sers vius i el medi ambient, i contribuir- ne així a la conservació i millora.

o) Valorar i participar en la creació artística i comprendre el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

p) Analitzar i valorar, de manera crítica, els mitjans de comunicació escrita i audiovisual.

El Reial Decret 1631/2006 de 29 de desembre, estableix com a COMPETÈNCIES bàsiques de l'ensenyament secundari, les següents:

1. Competència en comunicació lingüística.
2. Competència matemàtica.
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
4. Tractament de la informació i de la competència digital.
5. Competència social i ciutadana.
6. Competència cultural i artística.
7. Competència per a aprendre a aprendre.
8. Autonomia i iniciativa personal.

CONTINGUTS A TREBALLAR

1. Història del Poble Sahrauí.
2. Situació política i social actual: implicació internacional de l'ONU, el Marroc, França, EEUU i Espanya.
3. Organització dels campaments de refugiats: wuilaies i daïres.
4. Infraestructures bàsiques dels campaments: alimentació, comunicació, serveis bàsics com educació i sanitat...
5. El Govern Sahrauí: Front Polisario.
6. Les veus crítiques al govern.
7. La importància de les relacions entre les associacions d'ajuda al Poble Sahrauí de l'estat espanyol i les famílies sahrauís: mantenir l'esperança.
8. La importància del paper de la dona en l'organització i en la revolució.
9. El sistema educatiu com a instrument bàsic per a aconseguir un futur estatus polític per a la seua nació, i com a element formador de mentalitats més obertes.
10. El desert. Condicionaments físics per a adaptar-se a la realitat natural: manca d'aigua, pols, calor. Les haimes i els edificis d'atovons.
11. Els territoris ocupats. Estat de la població. La convivència entre els nadius i els

colons marroquins. L'intifada.

F. ACTIVITATS DESENVOLUPADES

ACTIVITATS DES DE L'ASSOCIACIÓ COL-LABORADORA SAHABA

L'associació SAHABA lluita perquè el Poble Sahrauí pugui decidir per sí mateix sobiranament, la seua existència com a col·lectivitat. En aquest sentit, hom pensa que el dret a l'autodeterminació és fonamental. Ells són els qui han de dir quin estatus polític i social desitgen tenir al món. I d'alguna manera això és retornar als anys setanta quan el compromís del govern espanyol d'aleshores no va ser complert. Partint d'aquest punt, el referèndum és l'única solució possible que SAHABA defesca per poder eixir d'una situació d'exili i desmembrament, d'abús i d'ocupació il·legal que s'està allargant des de fa més de trenta-tres anys. Si els sahrauís desitgen incorporar-se al Marroc, SAHABA acatarà la seua decisió. Si opten per la independència i el retorn lliure als seus territoris avui annexionats al regne del Marroc, també es respectarà. És evident. Però qualsevol decisió ha de passar per un referèndum que implique tots i cadascun dels sahrauís: els dels territoris ocupats, els dels campaments de refugiats, i els de tots els que es troben escampats pel món. I no per enganys retorçuts que pretenen unflar censos amb persones alienes a la condició de sahrauí.

En aquest sentit, entenem que la tasca de **SAHABA** és estar al seu costat, lluitar en allò que ells reprenen, i especialment difondre una situació i una causa que per llarga i fossilitzada, cau en l'oblit social i polític en un món on les problemàtiques sorgeixen a cada instant i on allò que no apareix als mitjans de comunicació, no és conegut per les persones.

Per tot això, donem suport i col·laborem amb aquest projecte que busca la màxima difusió social del conflicte, la màxima implicació política i el màxim ressò mediàtic. Que vol fer de la joventut el seu referent perquè això és garantia de futur. En aquest sentit, plantegem les següents accions de col·laboració amb els tres centres:

- 1.- Compartir la recollida de materials i diners per ser donats quan es realitzarà el viatge als campaments de refugiats sahrauís.
- 2.- Participació en les setmanes dedicades al Poble Sahrauí que se celebraran en cada ies. Els proposarem materials, activitats i personal sahrauí que podrà explicar a la joventut les diferents problemàtiques.

3.- Oferir la possibilitat d'un treball més directe a través de la participació en l'associació fent-se soci i formant part dels diferents equips de treball.

4.- Donar a conèixer l'acció d'entitats com ara **SAHABA** o **FASPSPV** i dels seus programes (Vacances en Pau, Caravana...) amb l'oportunitat de participar-hi.

ACTIVITATS PRÈVIES A L'ESTADA ALS CAMPAMENTS

Tenint en compte que el projecte té una activitat central que és el desplaçament als campaments de refugiats, tot el previ es basarà en dos línies de treball:

1. Obtenció dels recursos econòmics necessaris per a fer el viatge i per a aportar a diferents projectes que estan en marxa als campaments

ACTIVITATS CONJUNTES ENTRE ELS 3 IES

A. Samarretes. L'alumnat de tots tres instituts té la possibilitat de realitzar un disseny per a la samarreta del projecte al·ludint al tema, monocolor i reivindicatiu. Entre les diverses propostes es faria una tria per la impressió. La venda d'aquestes és una de les fonts bàsiques per a l'economia del projecte. Com en altres ocasions, cada participant ha de col·laborar amb la venda d'una quantitat mínima. Hi ha l'opció de poder-ne vendre més, la qual cosa s'acumularia com a rendiment individual per al cost calculat per persona.

B. Concert Sàhara Lliure 10. Amb col·laboracions per part dels propis alumnes, de grups dels ies, col·laboradors, etc... que des de cada institut es proposaran, es realitzarà un concert o espectacle en una de les 3 poblacions. O potser a les tres amb la intenció de donar a conèixer la causa sahrauí i també recaptar diners per al projecte. Això exigeix que hi haja un pagament de l'entrada per part del públic, així com una publicitat prèvia, elaboració d'un llibret de mà, etc...

Paral·lelament, cada institut organitza d'altres activitats adreçades a aconseguir els fons i a difondre el coneixement de la causa.

2. Coneixement i difusió de la situació

A. Setmana dedicada al Poble Sahrauí. Cada ies organitzarà una setmana per donar a conèixer aquest poble i la situació en què viu actualment. Es farà a través

d'una exposició fotogràfica aportada per SAHABA. També exposició de materials de la cultura sahrauí, i dedicant un dia d'aquesta setmana a per que els alumnes de tot el centre puguin accedir a un acte públic en què a través de vídeos i persones sahrauís col·laboradores del projecte, els aproximem a la realitat sahrauí. Per realitzar aquesta activitat es compta amb la participació dels representants del Front Polisario a València.

Prèviament ia principi de curs, a cada ies es farà una jornada de presentació del projecte a tot l'alumnat mitjançant la visualització del vídeo de la darrera edició del mateix. A partir d'ací es fa una porposta de participació a determinats alumnes que consideren tutors i equip de treball del projecte en base a criteris de bons resultats acadèmics i conducta positiva. A més, es plantejarà a l'alumnat de 3r, 4t i 1r BAT i 1r CCFF. L'acceptació per part de l'alumne és el primer pas. Posteriorment es procedirà a explicar-lo als pares perquè donen el vistiplau mitjançant un document signat de compromís i d'acceptació de participar i de col·laborar en totes les activitats del projecte.

B. Aplicació d'una proposta didàctica a través de les tutories. I en funció de la voluntat dels professors de els diferents àrees, durant la Setmana dedicada al Poble Sahrauí, es realitzaran activitats d'investigació relacionades: història i geografia del Sàhara Occidental, costos de l'ajut humanitari, del Banc Mundial d'Aliments, interpretació de música sahrauí, conèixer la proposta artística Tifariti...

C. Jornades de formació. Els alumnes que han acceptat la participació en el projecte hauran de realitzar un curset de formació bàsica sobre el Sàhara que consistirà en la visualització de vídeos i l'assistència a conferències sobre la realitat de la problemàtica sahrauí que els mateixos professors realitzaran.

ACTIVITAT CENTRAL: ESTADA ALS CAMPAMENTS DE REFUGIATS SAHRAUÍS

DATES POSSIBLES: entre el 26 de març i el 3 d'abril de 2010 si s'utilitza el vol que sol organitzar la Delegació del Front Polisario a València. Una altra possibilitat a estudiar és la de desplaçar-se entre el 4 i l'11 d'abril de 2010 aprofitant les vacances escolars de Pasqua i aprofitant també la circumstàncies als campaments que tots els visitants habituals que s'hi desplacen en vols des de la península, ja no hi seran. Això facilita que puguem disposar de persones i de vehicles. Hem de tenir en compte que per poder optar

per la segona possibilitat, hem de llogar l'avió sencer d'Air Algérie, ja que no hi ha vols de línia a tinduf, sinó mitjançant transbordaments via Orà o Alger que d'entrada no són gens recomanables si no és que hem pogut fer-los coincidir de manera que es puguin combinar sense veure'ns obligats a fer nit a qualsevol dels dos aeroports.

ALLOTJAMENT: es realitzarà en famílies de la mateixa *qabil·la* o família extensa de l'Escola de Dones 27 de Febrer de manera que les haimes o locals necessaris per a l'estada, es troben tots al voltant i no escampats. Aquest és un requeriment imprescindible per al bon funcionament de l'organització.

Aquesta previsió pot ser no acceptada pel Front Polisari, la qual cosa ens duria a una negociació que garantira de totes totes la proximitat entre els grups familiars on pernoctaran alumnes i professors.

Una de les propostes que inclou el projecte és la visita i convivència de dos dies amb famílies del campament de DAKHLA, el més allunyat. Aquesta activitat ha de comptar necessàriament amb la coordinació amb el Front Polisario perquè són ells qui han d'organitzar-ho tot.

ACTIVITAT BÀSICA DURANT L'ESTADA: l'aproximació a la vida dels refugiats sahrauís ens ha de donar elements suficients com per elaborar un vídeo divulgatiu. El que es tracta és de fer un spot o un curt en què es mostre com viuen, com lluiten, com treballen per donar-ho a conèixer a la societat valenciana.

Per això haurem d'organitzar prèviament els següents aspectes:

- Formació de grups de treball.
- Definir si cada grup va a treballar un aspecte concret o només decidim una idea per tothom igual, deixant que els grups la desenvolupen al seu criteri. Així mateix serà necessari marcar un temps límit de gravació. Això comportarà un treball de tria d'escenes i gravacions, posterior a l'estada als campaments.
- Quan s'hauran definit els procediments anteriors, caldrà contactar amb el Polisari als campaments per tal de concertar determinades entrevistes amb responsables de diferents àmbits, i amb persones amb experiències que puguin resultar adients al que va a fer-se.
- Determinar si caldrà usar càmera de vídeo, o serà suficient amb el mòbil
- Elaboració d'un guió de gravació per part dels grups. Aquest serà el que es durà endavant.
- Si es decideix de fer tots la mateixa temàtica, caldrà posteriorment fer un procés

d'elecció. Si cada grup treballa un aspecte, després s'haurà d'ajustar tot per tal de donar-li una continuïtat.

PROGRAMA DE VISITES

És difícil marcar ara el programa detallat de visites, ja que depèn molt de les dates en què es puga realitzar el viatge, i també de les disposicions del Front Polisario.

No obstant, com ha estat habitual en els projectes anteriors, normalment es procedirà a visitar: N'haila (l'oasi on es produeixen verdures i es cria l'aviram, Museu de la Guerra i Centre de Mutilats de Guerra i Mines), Rabunni (zona de ministeris, de l'Hospital Central, de la televisió i la ràdio). Smara (campament on hi ha l'Escola de Persones amb dificultats físiques i psíquiques de Castro, el mercat, i l'Escola 12 d'Octubre...). Dakhla (dos dies per visitar els dunes i conviure amb altres famílies).

PREVENCIÓ SANITÀRIA

La situació extrema dels campaments a un lloc inhòspit i desèrtic, ens obliga a prendre una sèrie de mesures referides a la salut de tots els participants:

Mesures profilàctiques:

- Vacunació prèvia al viatge a través de Sanitat Exterior.
- Ingesta durant la setmana anterior, d'aliments rics en flora bacteriana, proteïnes.
- Certificació mèdica que el participant no pateix cap malaltia que li impossibilita fer vida normal en una situació extrema de calor, deshidratació... ni que pateix anèmia... Qualsevol aspecte mèdic, així com al·lèrgies a medicaments, menjars, etc... haurà de ser comunicada a l'organització pels pares en el cas dels menors.
- Evitar el consum d'alcohol
- Usar barret d'ales obligatòriament per part de tots els participants, especialment en els desplaçaments en camió. Aquesta norma serà estrictament exigida.
- Beure abundantment aigua embotellada de la mateixa marca. Durant els desplaçaments cada persona haurà de dur obligatòriament la seua botella i consumir-la malgrat no tenir sensació de set. És fonamental per evitar deshidratació i colps de calor.
- Contractació d'una assegurança mèdica per a tot el grup que cobreixca les possibles necessitats sanitàries i d'evacuació en un moment donat.

Mesures en cas de necessitat d'atenció mèdica als campaments

- Comptar amb la xarxa sanitària dels mateixos, tant a les wilaies com a l'Hospital Central
- Dins de les possibilitats, fer que ens acompanye un equip mèdic que pugui intervenir en qualsevol moment.
- Comptar amb una farmaciola de primers auxilis així com de medicaments relacionats amb la deshidratació.

ACTIVITATS POSTERIORES A L'ESTADA ALS CAMPAMENTS

1. Presentació pública a les tres poblacions del vídeo realitzat. Siga el que siga conforma al sistema decidit. En aquesta sessió, per a la qual caldria comptar amb el suport i ajut dels ajuntaments, s'haurien d'exposar diferents conclusions que han pogut obtenir els alumnes que hi han participat.
2. Realitzar una valoració per part de tots del projecte. Les conclusions de la mateixa s'exposaran en la presentació pública del vídeo.
3. Paella final del projecte en la que participaran tots els alumnes i professors, així com els col·laboradors.

G. TEMPORALITZACIÓ

El Projecte SÀHARA LLIURE10 serà d'aplicació durant tot el curs acadèmic 2009-2010. S'encetarà amb una jornada de proposta que es realitzarà a tot l'alumnat dels centres (amb la visualització del vídeo i fotografies de la darrera edició 2008) i la selecció dels participants. En aquest sentit, hem cregut convenient no superar entre alumnes i professors la cinquantena. La quantitat màxima seria de 15 alumnes per institut i dos professors responsables més el coordinador.

Les activitats proposades es desenvolupen tenint com a eix central la visita als campaments durant març abril. Les comunes, com ara la venda de samarretes i els concerts es duran endavant a la vegada. La determinació de totes aquestes dates, per la necessitat de coordinar amb la FASPSPV i El Front Polisario, és complicat de realitzar-la ara.

H. RECURSOS HUMANS I MATERIALS

El projecte necessita dels següents recursos humans:

- Equip de professors responsables en cada institut, així com un que coordine l'acció dels tres (6/7 professors)
- Equip d'alumnes participants (45 màxim)
- Almenys 6 famílies sahrauís al 27 de Febrer i a Dakhla per fer l'acollida dels participants durant la setmana
- Disposició de personal d'UJSARIO o joventuts del Polisàrio per a acompanyar i guiar les eixides in situ.

Material de treball:

- Per a les conferències i jornades de divulgació: vídeos, fotografies, artesanía... Tot de propietat dels professors, de l'associació SAHABA.
- Contracte de compromís per a signar pels alumnes i pares
- Full de permís per a ser signat pels pares
- Instal·lacions municipals per a la realització dels concerts, així com la infraestructura adient
- Càmeres de vídeo o mòbils

I. CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PROJECTE

1. Valoració escrita per part de tots els participants
2. Valoració realitzada per UJSARIO, la contrapart als campaments de refugiats
3. Valoració realitzada per part del Consell Escolar
4. Valoració feta des de la coordinació del mateix

J. FONTS DOCUMENTALS

Per a la confecció del present projecte hem considerat les valoracions d'edicions anteriors així com les propostes d'aquestes mateixes edicions.

L.PRESSUPOST DETALLAT

Resulta complicat en un projecte com el present en què l'activitat central és un viatge a un país africà, amb totes les dificultats que això comporta, poder realitzar un pressupost ajustat. No obstant, com en altres edicions, indicarem un esbòs aproximat del cost total i per individu:

DESPESES

Núm.	Concepte	Valor
1	Bitllets de l'avió en Air Algérie 52 x600€	31200
2	Allotjament i manutenció 52x6€x8dies	2496
3	Desplaçaments 2camionsx8diesx100€	1600
4	Donacions 6institucionsx500€	3000
5	Exposicions fotogràfiques, vídeos, conferències, jornades	1500
6	Organització dels3 concerts	1500
7	Organització d'altres activitats (tutories, material...)	600
8	Assegurança mèdica (calculem una mitja de 50€x52)	2600
9	Personal sanitari i medicaments 1metgex1viatgex8dies+ medicaments	700 700 medicaments
10	Personal Polisàrio que ens acompanye en viatge	600
	TOTAL	46496€

INGRESSOS

1	Samarretes 52x10x6€ (mínim)	3120
2	Concerts	3000
3	SAHABA	3000
4	Aportació individual 180x52	9360
5	Gimkana	3000
6	Loteria Nadal i S Valentí	1200
7	2 Rifets 20butlletesx52x2€	416
8	Espectacle teatre professional	3000
9	Vidrioles	1000

10	Venda de clauers, polseres, records sahrauís	3000
11	Col·laboracions publicitàries	2000
12	Col·laboracions institucionals	2000

La diferència de costos està en funció del que podrem obtenir també amb més venda de samarretes i realització d'altres sortejos de loteria, rifes i la quantitat de padrins per a la gimkana.